

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

---

(факультет/институт)

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_ Голубин Р.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа вступительного испытания в аспирантуру  
по специальной дисциплине**

**5.3.7 Возрастная психология**

---

(шифр и наименование научной специальности)

Нижний Новгород

2022 год

## **1. Структура вступительного испытания**

Вступительное испытание по специальной дисциплине состоит из двух частей: экзамена по специальной дисциплине (оценивается по 10-балльной шкале) и собеседования по тематике предполагаемого диссертационного исследования (оценивается по 10-балльной шкале).

Программа вступительного испытания сформирована на основе ФГОС ВО магистратуры и/или специалитета по соответствующим направлениям/специальностям.

## **2. Процедура проведения вступительного испытания**

Экзамен по специальной дисциплине принимается устно по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса.

Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования проводится на основе подготовленного поступающим реферата.

## **3. Содержание вступительного испытания**

### **3.1. Содержание экзамена по специальной дисциплине**

#### ***Вопросы к экзамену:***

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии
2. Соотношение понятий рост, развитие, созревание. Основные характеристики психического развития человека
3. Критика биогенетического направления в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции
4. Теория развития как созревания. Соотношение созревания, развития и обучения
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Развитие как научение
6. Теория социального научения (А.Бандура)
7. Проблема психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Малер)
8. Основные теоретические подходы к развитию личности в онтогенезе: (А.Адлер, А.Маслоу, К.Г.Юнг, Э.Фромм, К.Хорни)
9. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э.Эриксона. Периодизация развития личности в концепции Э.Эриксона
10. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Современные подходы к пониманию феномена эгоцентрической речи
11. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Современные исследования школы Ж.Пиаже. Их критика в отечественной и зарубежной психологии.
12. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
13. Учение о высших психических функциях. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
14. Учение о структуре и динамике психологического возраста, возраст и возрастная периодизация в трудах Л.С.Выготского.
15. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Теоретическое и практическое значение учения о «зоне ближайшего развития». Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии
16. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Роль присвоения социально-исторического культурного опыта
17. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
18. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.

19. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения. Механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И.Лисина)
20. Основные теоретические подходы к проблеме периодизации психического развития.
21. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина
22. Роль кризисов в психическом развитии
23. Характеристика кризиса новорожденности и критерии его завершения
24. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве. Феномен госпитализма
25. Кризис первого года жизни. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте
26. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.
27. Кризис трех лет: симптомы и психологический смысл.
28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Теории детской игры
29. Психологические особенности дошкольника: особенности умственного развития и развития личности
30. Кризис 6-7 лет: симптомы и психологический смысл.
31. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению
32. Психологические особенности младшего школьника
33. Основные психологические новообразования подросткового возраста
34. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрасте
35. Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте. Проблема личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте
36. Основные подходы к периодизации зрелого возраста
37. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов Кризис середины жизни
38. Психологические проблемы старения и старости

### **3.2. Требования к реферату по специальной дисциплине**

Реферат по специальной дисциплине должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,0 см, выравнивание по ширине.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

#### **Структура реферата:**

- титульный лист (см. Приложение);
- введение (актуальность, цель, задачи, методы исследования);
- проблемы исследования, ожидаемые результаты;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- список опубликованных и направленных в печать статей, и материалов (при наличии).

В реферате автор должен показать знание текущего состояния исследований в выбранной научной области, умение анализировать литературные источники, делать выводы о перспективах предполагаемого исследования.

Реферат представляется в экзаменационную комиссию в сроки и по адресам, указанным в расписании вступительных испытаний, опубликованном на сайте <http://priem-phd.unn.ru/>.

#### 4 Описание шкал оценивания

Экзамен по специальной дисциплине оценивается по 10-балльной шкале.

Собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата оценивается по 10-балльной шкале.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение каждой части вступительного испытания, устанавливается равным 6 баллам. Результирующая оценка за вступительное испытание по специальной дисциплине складывается из оценки за экзамен по специальной дисциплине и оценки за собеседование по тематике предполагаемого диссертационного исследования на основе подготовленного поступающим реферата.

#### Шкала оценивания экзамена по специальной дисциплине

| Оценка, баллы | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Нет ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2             | Нет понимания предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3             | Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос даже с помощью преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4             | Ответ с 3-мя и более грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос.                                                                                                                                                                          |
| 5             | Ответ с 2-мя грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос даже с помощью преподавателя.                                                                                                                                                     |
| 6             | В целом положительный ответ с 3-4 незначительными ошибками. Умение с помощью преподавателя схематично, но правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос.                                                                                                                                                  |
| 7             | В целом хороший ответ с несколькими незначительными ошибками, умение сопоставить теоретические знания. Умение правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос. Владение информацией как минимум из одного источника основной литературы.                                                                    |
| 8             | В целом полный ответ, демонстрирующий уверенные знания, с некоторыми неточностями, умение сопоставить теоретические знания. Свободное владение информацией из нескольких источников основной литературы.                                                                                                          |
| 9             | Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы.                                                                                                                |
| 10            | Полный развернутый ответ, демонстрирующий системные знания, умение сопоставить теоретические знания, свободное владение информацией из нескольких источников основной и дополнительной литературы. Иллюстрация ответа дополнительными примерами из собственных наблюдений и дополнительных источников информации. |

### Шкала оценивания собеседования на основе реферата

| Оценка, баллы | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата |
| 2             | Содержание не соответствует теме реферата, материал плохо систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата |
| 3             | Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; правильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата                                                                                                                                                                                              |
| 4             | Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, нет ссылок на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата                                                                                                                                                                                                                                |
| 5             | Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата                                                                                                                                                                                                                 |
| 6             | Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; правильно оформлены ссылки на литературу; отсутствует культура изложения и оформления текста реферата                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7             | Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8             | Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата                                                                                                                                                                                                                             |
| 9             | Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата                                                         |
| 10            | Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна и самостоятельность; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; правильно оформлены ссылки на литературу; продемонстрирована культура изложения и оформления текста реферата |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Источники для подготовки к экзамену

#### *а) основная литература:*

1. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. - М., 2020
2. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие. – М., 2021
3. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. - М., 2021
4. Психология развития. Хрестоматия / Под ред. Л.А. Головей. - СПб., 2021
5. Рыбалко Е.Ф. Психология развития и дифференциальная психология. - СПб., 2018
6. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: учебное пособие – М., 2019
7. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. – М., 2017

#### *б) дополнительная литература:*

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии – М., 2017 Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы – М., 2017
2. Психология современного подростка. /Под. ред. Регуш Л.А. 32. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб, 2000
3. Развитие 40. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе - М., 2000
4. Ремшмидт. Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. - М., 1994

#### *в) интернет - ресурсы:*

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет
4. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
5. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

Составители:

\_\_\_\_\_ Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук 25 февраля 2021 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Орлов А.В.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

(факультет/институт)

---

**Реферат по специальной дисциплине**

**5.3.7 Возрастная психология**

(шифр и наименование научной специальности)

---

**Тема:**\_\_\_\_\_

Выполнил:

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Нижний Новгород  
2022